



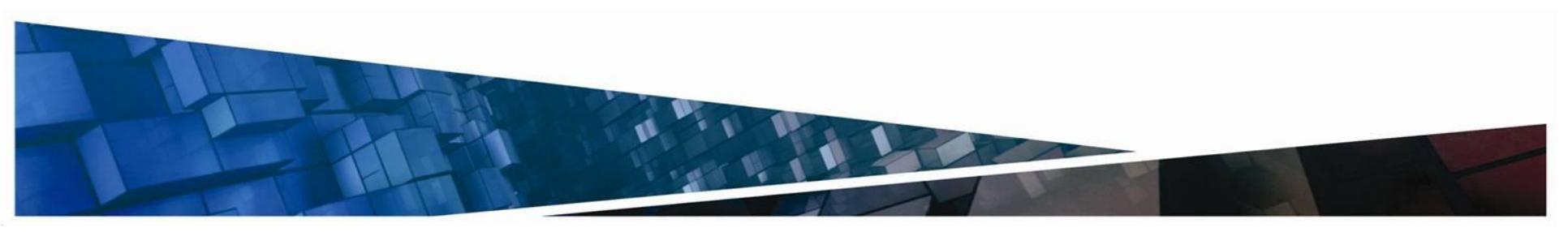
Encuentro Nacional de Bibliotecas Universitarias
Alfabetización Informativa : reflexiones y experiencias
20 y 21 de marzo del 2014

Modelo Afín: tendencias teóricas

Nelva Quevedo-Pacheco

Universidad de Lima

Biblioteca



Alfín: Declaraciones de respaldo



Praga
(2003)

- Componente importante del programa Educación para Todos, que puede contribuir de forma fundamental al logro de las Metas de las Naciones Unidas de Desarrollo para el Milenio y al respeto por la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Aleandría
(2005)

- Elemento clave para el desarrollo de las competencias genéricas que deben ser requisito para la acreditación de todos los programas educativos y de formación.

Toledo
(2006)

- Herramienta esencial para la adquisición de competencias en información, así como para el desarrollo , participación y comunicación de los ciudadanos.

La educación y las competencias

Educación en general

Univ. Harvard
(Década de los
70)

La correlación entre el coeficiente intelectual y el éxito no era tal, sino que existían otros factores que los asociaban, como atributos personales, aptitudes y motivaciones.

Unesco, 1993

Se pone en tela de juicio los valores educativos existentes.

Unesco, 1996

Informe Delors: se establecen los pilares del aprendizaje a lo largo de la vida (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser).

Bases de la
**EDUCACIÓN POR
COMPETENCIAS**

Educación superior

Unesco, 1998

“Reforzar la cooperación con el mundo del trabajo y el análisis y la previsión de las necesidades de la sociedad”

Declaración
Bolonia, 1999

Necesidad de fomentar en el estudiante la adquisición de competencias transferibles.

Proyecto Tuning,
Unión Europea, 2000

Concluye en la necesidad de
**FORMAR EN
COMPETENCIAS**

Educación orientada a que los futuros profesionales adquieran competencias que les permitan integrarse con éxito en el mercado laboral.

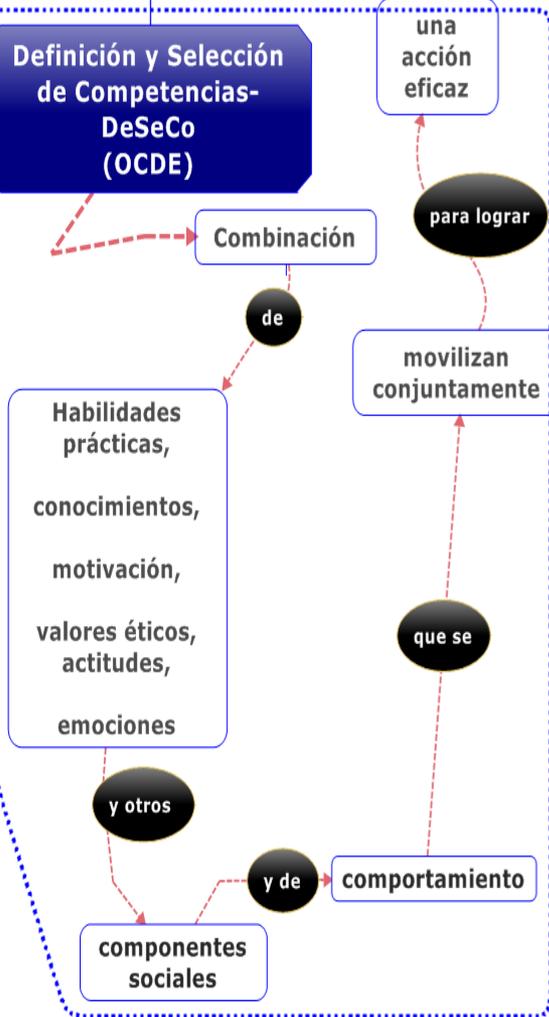
La educación y las competencias (2)

- A nivel metodológico la enseñanza por competencias implica:
 - Centralidad de los aprendizajes
 - Uso intensivo de las herramientas tecnológicas
 - Nuevas formas de evaluar los aprendizajes
- La enseñanza basada en competencias contribuye a mejorar la calidad de la educación.
- La enseñanza basada en competencias, cuya centralidad es el estudiante y sus aprendizajes, supera la tradicional formación centrada en los conocimientos y en el docente.

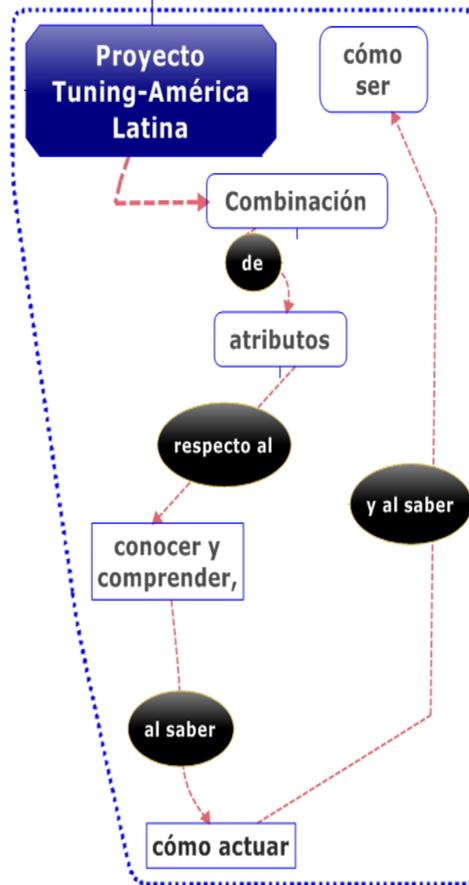
Fuente: Tobón, Sergio y otros. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá, 2006.

Competencias: Concepto

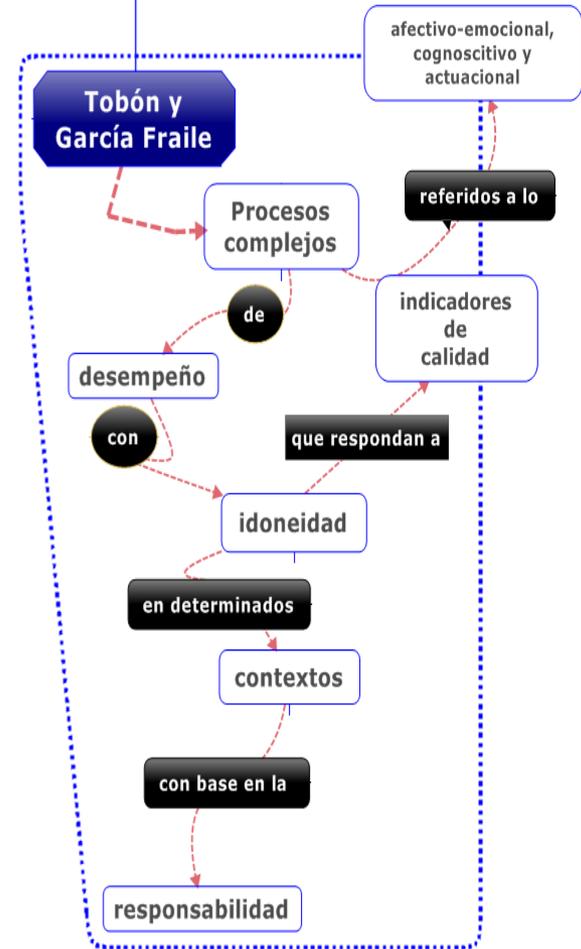
Definición y Selección de Competencias-DeSeCo (OCDE)



Proyecto Tuning-América Latina



Tobón y García Fraile



Competencias: Concepto (2)

- La competencia involucra a un conjunto de atributos como: conocimientos, habilidades, comprensión, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, pero todos ellos ligados a una acción y en contexto.

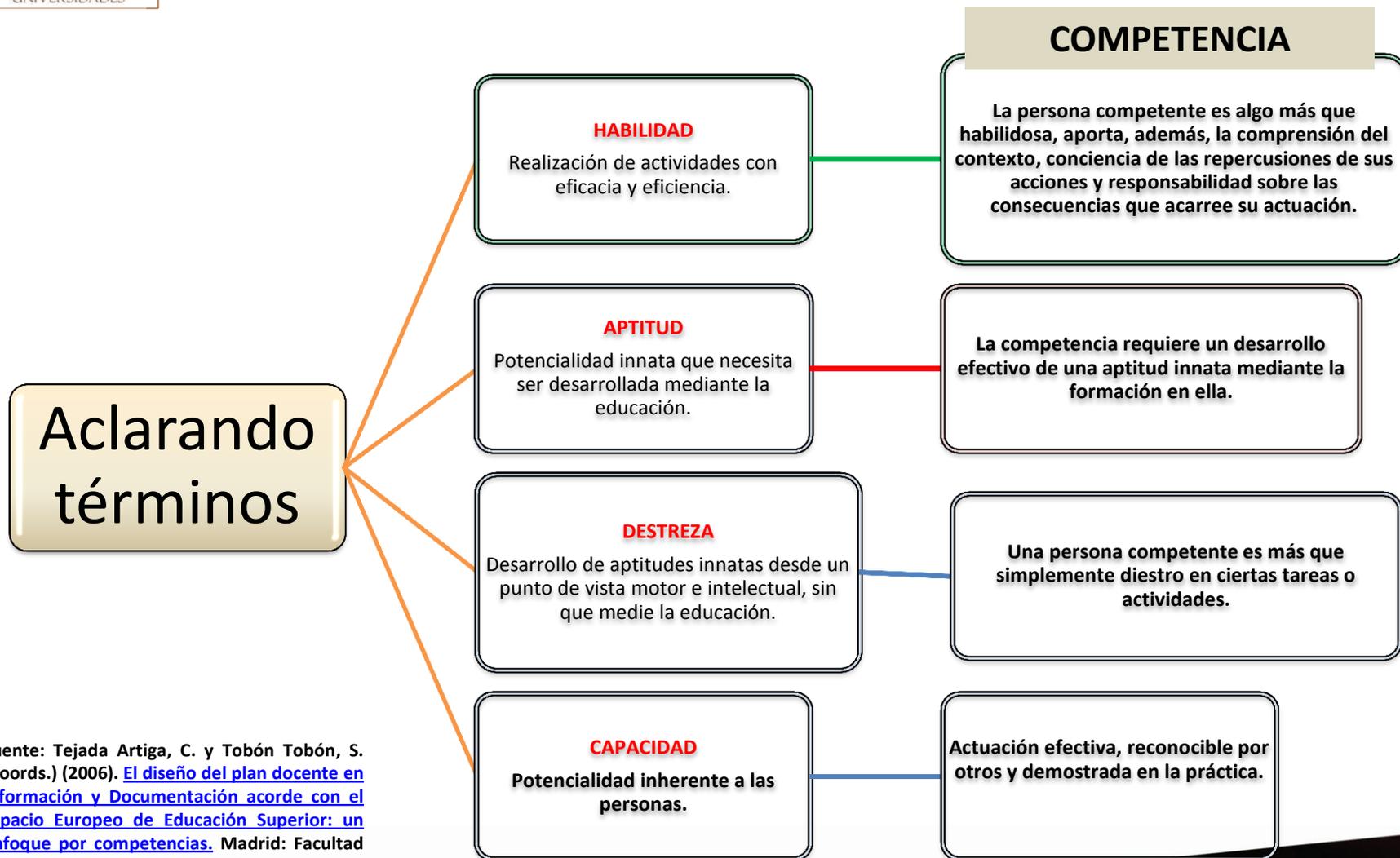
RESUMEN



Aunque los componentes de la COMPETENCIA (capacidades, habilidades, conocimientos, etc.) se puedan fragmentar, éstos por separado no la definen:

ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no solo de alguna(s) de las partes y se manifiestan en los hechos y ante nuevos contextos.

Competencias: términos relacionados



Fuente: Tejada Artiga, C. y Tobón Tobón, S. (Coords.) (2006). [El diseño del plan docente en Información y Documentación acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior: un enfoque por competencias](#). Madrid: Facultad de Ciencias de la Documentación. Universidad Complutense de Madrid.

Las competencias informativas

Tuning

Capacidad de abstracción, análisis y síntesis

Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

DeSeCo (OCDE)

Usar las herramientas de forma interactiva

1. Uso interactivo del conocimiento y la información.
2. Uso interactivo de la tecnología.

Tejada y Tobón

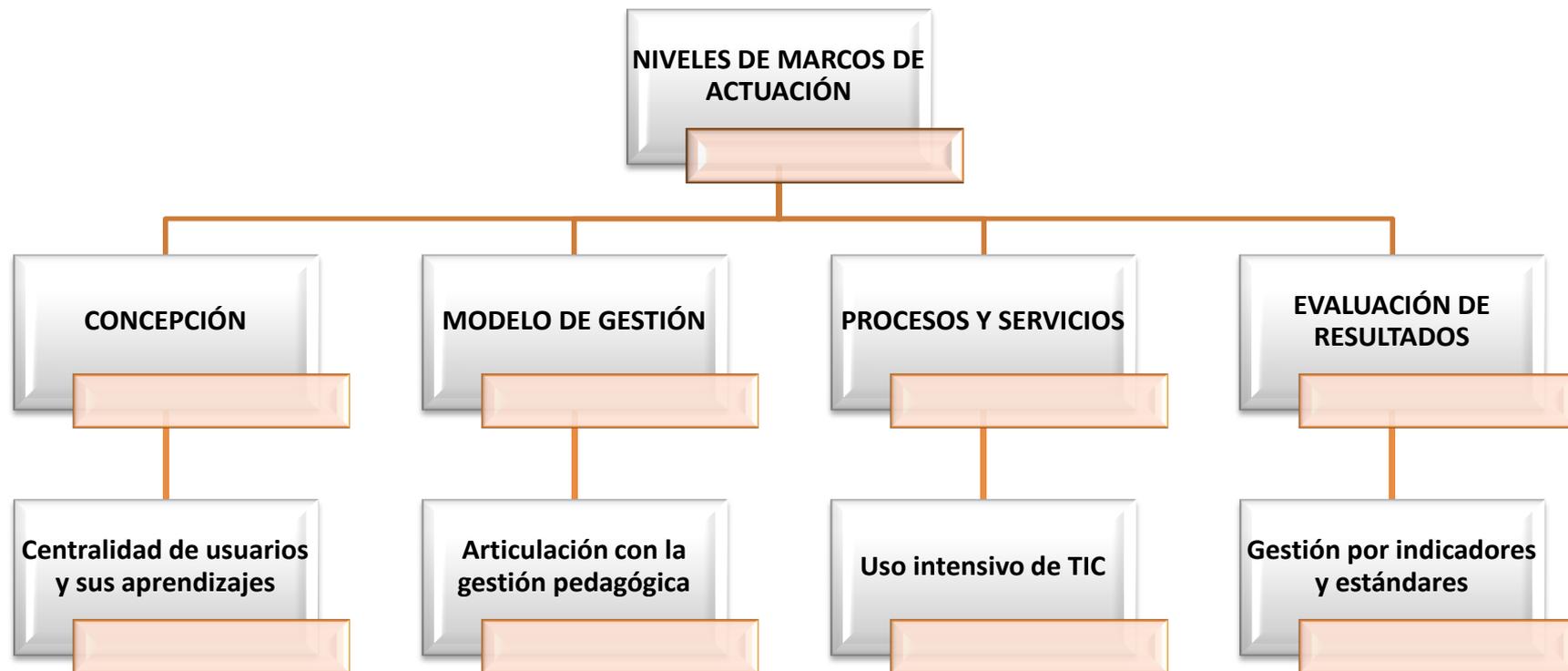
Competencias básicas (esenciales para vivir)

Cognitivas de procesamiento de información

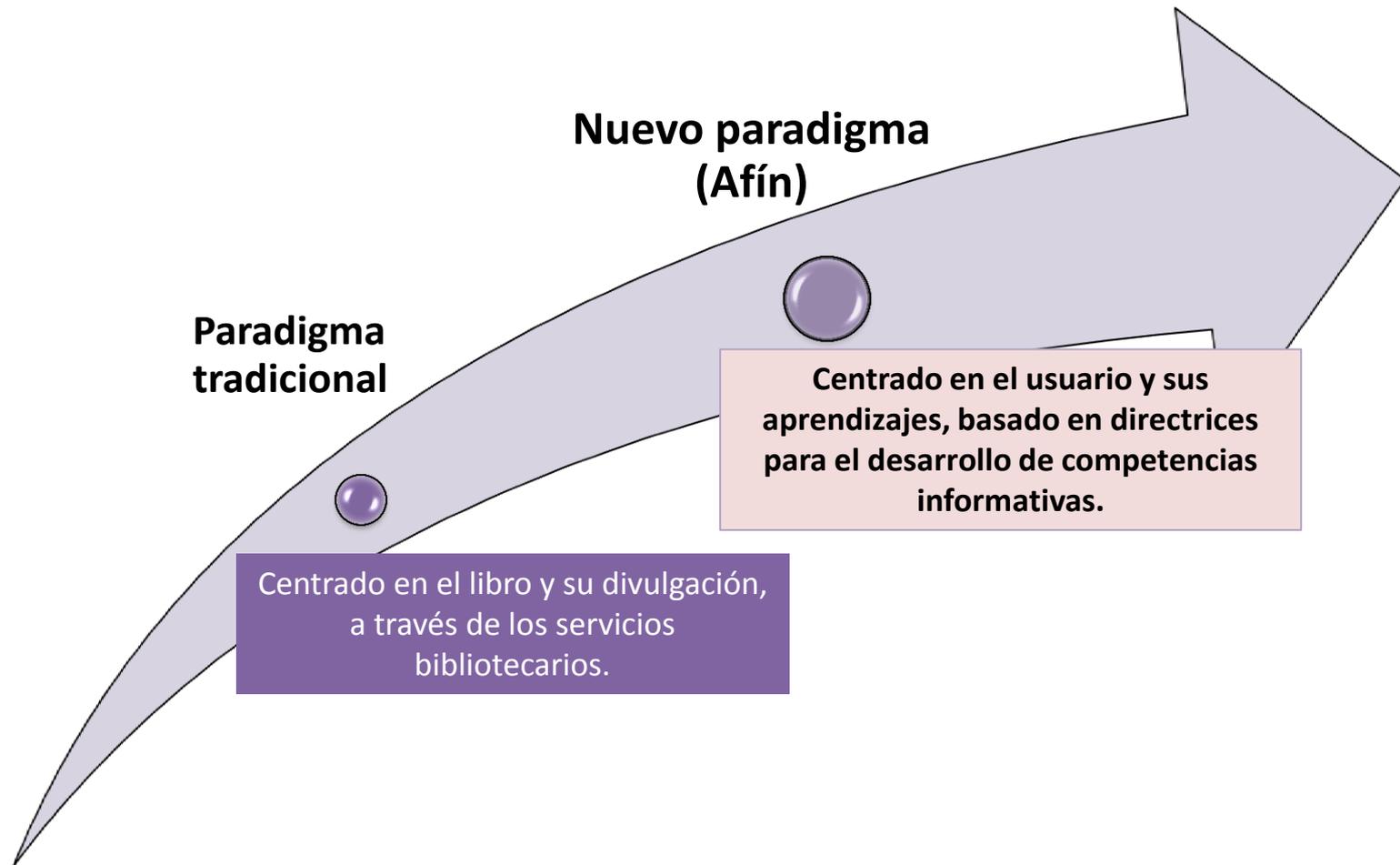
Competencias genéricas (comunes a varias carreras)

Gestión de información

Biblioteca universitaria ante la enseñanza por competencias



Rol formador de la biblioteca universitaria



Alfín en la universidad



Afín: un poco de historia

**FINES
SIGLO XX**



Los 90: Movimiento
Information Literacy.



2000
Definiciones de Afín reconocidas.
Inclusión en currículos.
Normas-Estándares

**SIGLO
XXI**



El paso de una competencia lecto-escritura aplicada a la red, a una lectura digital y escritura hipertexto, enfatizan la inclusión del PENSAMIENTO CRÍTICO dentro de Afín



La **multialfabetización** o **multialfabetismo** o **alfabetización múltiple** toma impulso para definir Afín.



ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

ALFIN

VARIANTES
Alfabetización en información
Alfabetización informativa

EN INGLÉS
Information Literacy
INFOLIT

DESARROLLO DE HABILIDADES INFORMATIVAS

DHI

VARIANTES
Desarrollo de habilidades en información

EN INGLÉS
Information skills

COMPETENCIAS INFORMACIONALES

COMPINFO

VARIANTES
Competencias en información
Competencias informativas
Competencias en el manejo de información
CMI

EN INGLÉS
Information competencies
Competencias informativas

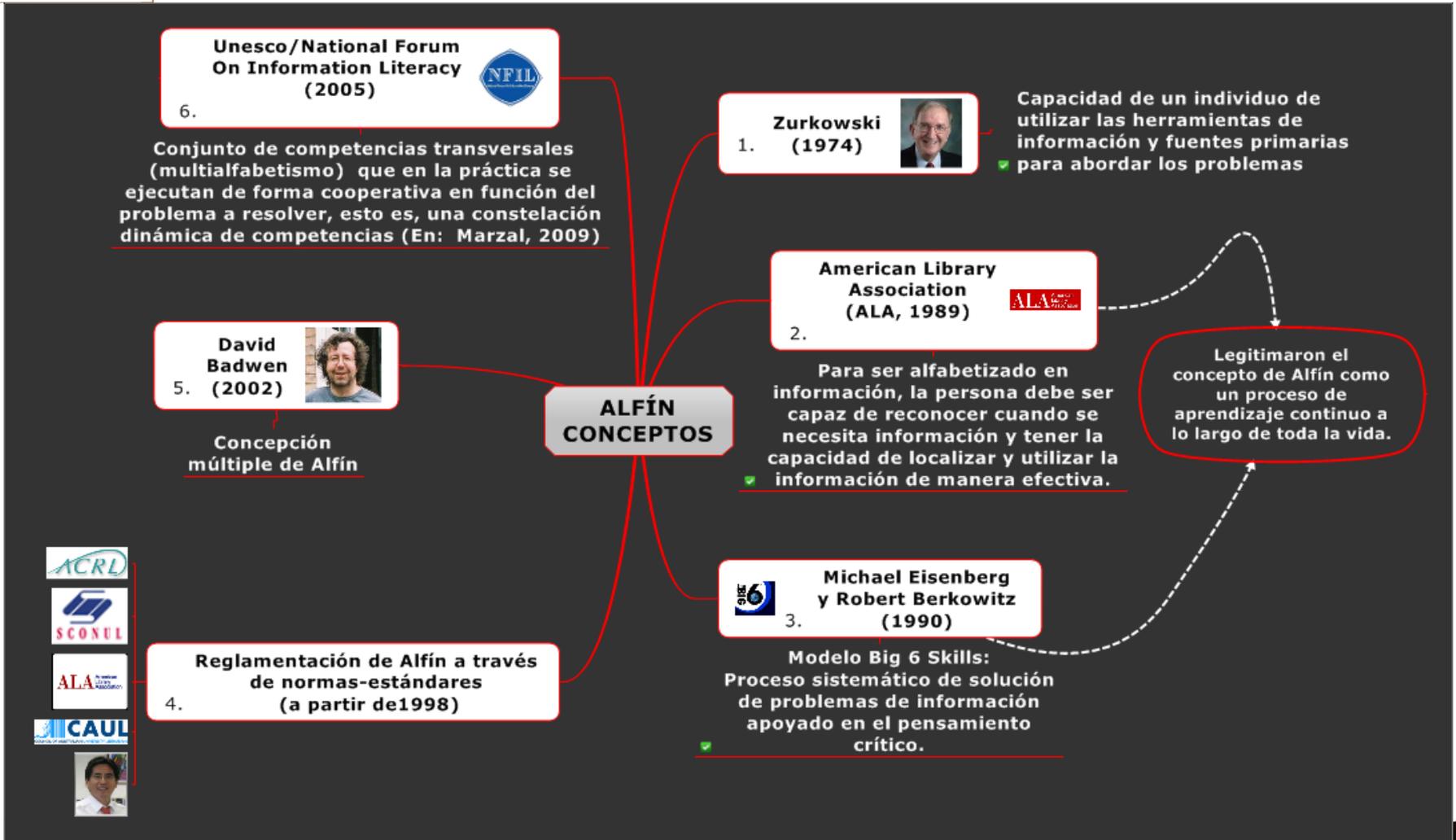
FORMACIÓN DE USUARIOS

CULTURA INFORMACIONAL

DESTREZAS DE INFORMACIÓN

“Las etiquetas que se añadan al término [Alfín] carecen de importancia; son los conceptos mismos, y su significado en la práctica, los que la tienen” (Bawden, 2002).

ALFÍN: Conceptos



ALFÍN: concepto integrador (Uribe, 2013)



Alfín: modelos y normas

Gómez y Pasadas (2007) relativizan las diferencias entre modelos y normas y la importancia de su denominación, si resultan útiles para trabajar.

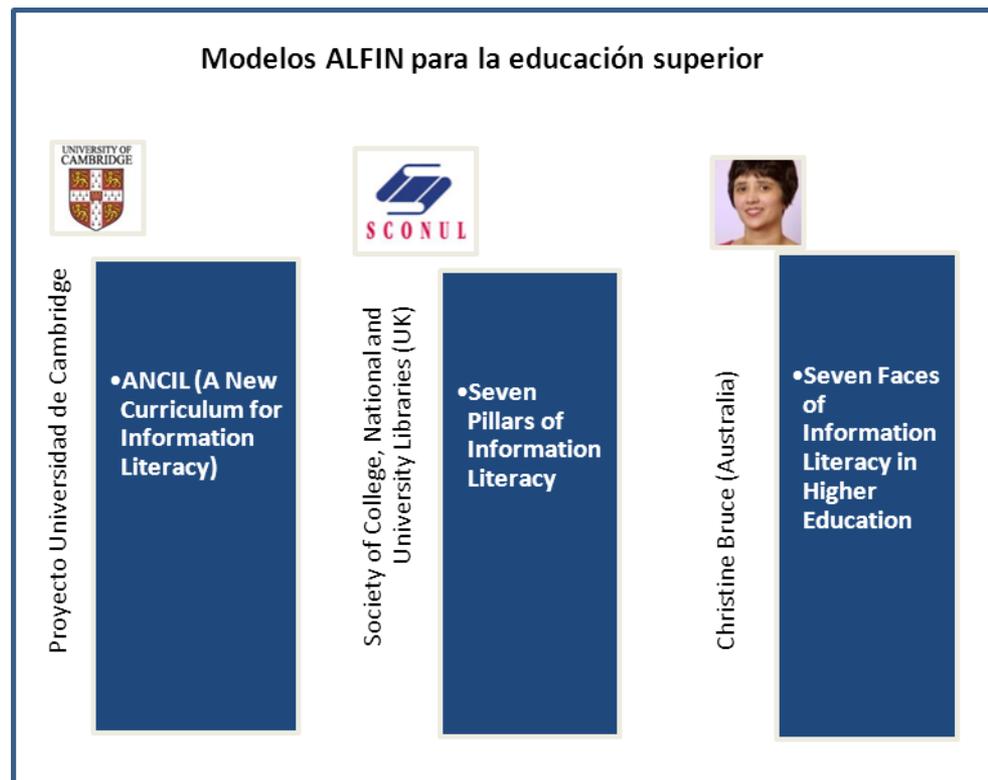
Han trabajado para que la Alfín sea incluida en el currículo.

Son útiles para proporcionar ideas.

Definen competencias o proporcionan las bases para definirlas.

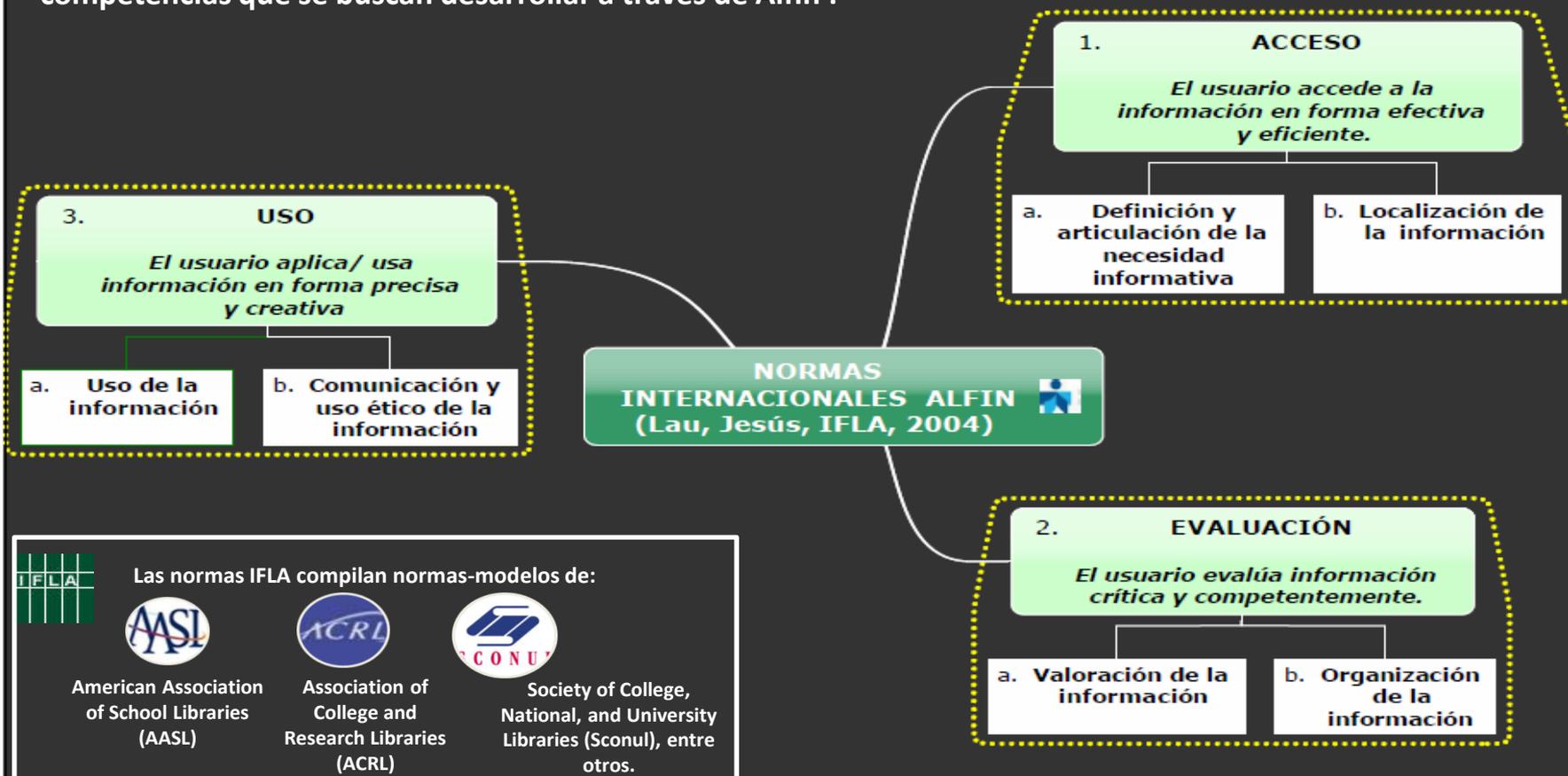
Son el resultado de la implicación de varios colectivos

Son adaptables



ALFIN: modelos y normas (2)

Las normas IFLA (International Federation of Library Associations) están estructuradas bajo tres componentes básicos que incorporan las competencias que se buscan desarrollar a través de Alfín :



¿Es posible una alfabetización digital sin Alfín?



La lectura en un ambiente virtual multiplica la necesidad del **sentido crítico**, el conocimiento de idiomas, de **valorar la fiabilidad de una fuente**, etc. Para leer en el entorno digital no son suficientes las habilidades tecnológicas (conocer, operar y usar las TIC). Se trata más bien del **“desarrollo de competencias cognitivas para el uso efectivo de la tecnología”** (Andreas Schleicher, director Informe Pisa)

Conclusiones

- La aplicación de Alfín como modelo que contribuye en el desarrollo de competencias en información en la biblioteca universitaria es un imperativo, independientemente de las denominaciones que puedan preferirse para expresarlo.
- La biblioteca universitaria cumplirá un papel fundamental en su apoyo al desarrollo de competencias en información solo si comprende los procesos pedagógicos de su institución, trabaja estrechamente con los docentes y se alinea con la concepción de Alfín.
- Con el fin de contribuir al desarrollo educativo, es indispensable que la comunidad bibliotecaria con profesionales de otras disciplinas, como educadores, comunicadores e informáticos, genere espacios de reflexión acerca del marco conceptual de Alfín.
- La práctica bibliotecaria tiende a centrarse cada día más en su misión educativa a través de la alfabetización informacional, por lo que es necesario preparar a sus profesionales para estas nuevas funciones educativas.

MUCHAS GRACIAS